

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки

31.05.03. – РФ, 560004 – КР стоматология

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Врач -стоматолог

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/инструментов
ПК-1: Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Знать: Причины, условия и развития возникновения заболеваний, а также факторы, влияющие на здоровье человека.	- тест; - реферат; - презентация.
	Организацию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
	Комплекс мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
	Уметь:	
	Выявлять вредные влияния на здоровье человека факторы среды его обитания.	
	Предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
	Устранять причины возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
	Владеть:	
	Комплексом мероприятий по формированию ЗОЖ.	
	Комплексными мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		- решение ситуационных задач; - рубежный контроль.
	Знать: Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества	
	Уметь: Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни.	
	Владеть: Комплексом мероприятий по сохранению жизнедеятельности при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-2: Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать: Мероприятия по профилактике здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
	Уметь: Проводить и осуществлять контроль за эффективностью проводимых мероприятий.	- самостоятельная работа студента
	Владеть: Комплексом мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс/семестр: 2/4
Количество кредитов (ЗЕ): 2
Отчетность: зачёт с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (неделя семестра)
Модуль 1					
Общие понятия, цели и задачи дисциплины БЖД.	Текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Теоретический опрос. СРС: - подготовка и защита доклада с презентацией; - решение ситуационных задач. Активность: - <i>За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 балла.</i> - <i>За активное участие в НИРС – 3 балла.</i> Посещаемость: <i>За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балла.</i>	20	35	9
	Рубежный контроль	Тесты			

Название модулей исциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	контроля (неделя)
Модуль 2					
Культура формирования безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни	Текущий контроль	Учитывается активность и посещаемость. Теоретический опрос. СРС: - подготовка и защита доклада с презентацией; - решение ситуационных задач. Активность: - <i>За активное участие на практическом занятии добавляется 0,5 балла.</i> - <i>За активное участие в НИРС – 3 балла.</i> Посещаемость: <i>За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 0,5 балла.</i>	14	25	18
	Рубежный контроль	Тесты			

ВСЕГО за семестр		40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)	Тестовый контроль	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Задание № 1

Вопрос: **Безопасность - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) введения количественных характеристик для оценки степени опасности;
- 2) состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожают жизни и здоровью;
- 3) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- 4) воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов.

Задание № 2

Вопрос: **Потенциальная опасность - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) опасность самоубийства;
- 2) опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;
- 3) биологическая опасность;
- 4) опасность, это связана с низким духовным и культурным уровнем.

Задание № 3

Вопрос: **Опасная ситуация - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- 2) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
- 3) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- 4) опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать опасное событие техногенного характера.

Задание № 4

Вопрос: **Экстремальная ситуация - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
- 2) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- 3) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- 4) опасное событие техногенного характера.

Задание № 5

Вопрос: **Чрезвычайная ситуация - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;
- 2) опасное событие техногенного характера;
- 3) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- 4) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

Задание № 6

Вопрос: **Аварийная ситуация - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ситуация, при которой погиб человек;
- 2) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- 3) опасное событие природного характера;
- 4) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились.

Задание № 7

Вопрос: **Катастрофическая ситуация - это:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- 2) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- 3) ситуация, при которой погиб человек;
- 4) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились.

Задание № 8

Вопрос: **Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) рискологией;
- 2) охраной труда;
- 3) безопасность жизни;
- 4) охрана окружающей среды.

Задание № 9

Вопрос: **Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) уровень жизни человека;
- 2) продолжительность жизни человека;
- 3) здоровье людей;
- 4) смертность людей.

Задание № 10

Вопрос: **В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) риск.

Задание № 11

Вопрос: **Учебный курс «БЖД» впервые был введен в вузы в**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1985 год;
- 2) 1994 год;
- 3) 1998 год;
- 4) 2000 год.

Задание № 12

Вопрос: **Основополагающим методологическим принципом теории Безопасности**

жизнедеятельности является принцип

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) анализа результата;
- 2) синтеза;
- 3) системности;
- 4) индукции и дедукции.

Задание № 13

Вопрос: Основопологающим принципом в области защиты человека от ЧС является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) знание законопроектов в данной области;
- 2) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
- 3) учет экономических возможностей государства;
- 4) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

Задание № 14

Вопрос: Предметом исследования в теории безопасности является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) опасности и ЧС различного характера;
- 2) ЧС природного, техногенного и социального характера;
- 3) ЧС природного и техногенного характера;
- 4) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

Задание № 15

Вопрос: В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) опасные и вредные факторы и правила выживания;
- 2) безопасные средства и методы защиты;
- 3) среда обитания, риск, деятельность, опасность, безопасность;
- 4) экология, опасность, безопасность.

Задание № 16

Вопрос: Физические, химические, биологические и социальные опасности называются _____ опасностей

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) источниками;
- 2) объектами;
- 3) видами;
- 4) субъектами.

Задание № 17

Вопрос: Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) интенсивными;
- 2) рискованными;
- 3) вредными;
- 4) опасными.

Задание № 18

Вопрос: Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) социальных;
- 2) производственных;
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
- 4) личностных.

Задание № 19

Вопрос: Главным способом достижения безопасности является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) устранение потенциальных опасностей в системе «человек - среда обитания»;
- 2) повышение информированности населения;
- 3) устранение опасностей в системе «человек - среда обитания»;

4) все ответы верны.

Задание № 20

Вопрос: К критериям определения риска относятся

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) абсолютный и относительный;
- 2) статический и динамический;
- 3) приемлемый и чрезмерный;
- 4) потенциальный и кинетический.

Задание № 21

Вопрос: Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) относительно;
- 2) отрицательно;
- 3) объективно;
- 4) субъективно.

Задание № 22

Вопрос: Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инженерный;
- 2) индивидуальный;
- 3) модельный;
- 4) социальный.

Задание № 23

Вопрос: Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) относительными;
- 2) приемлемыми;
- 3) абсолютными;
- 4) чрезмерными.

Задание № 24

Вопрос: Риск может быть

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) национальным, военным, бытовым;
- 2) юридическим, этническим, разведывательным;
- 3) промышленным, сельскохозяйственным, природным;
- 4) социальным, промышленным, природным.

Задание № 25

Вопрос: Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) негативного воздействия среды;
- 2) смертельных случаев;
- 3) экстремальных ситуаций;
- 4) несчастных случаев.

Задание № 26

Вопрос: Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) предупреждение ЧС;
- 2) мониторинг ЧС;
- 3) ликвидация;
- 4) снижение количества возможных потерь.

Задание № 27

Вопрос: Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) экономической, медицинской и образовательной;

- 2) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- 3) техногенной, природной и социальной;
- 4) коллективной, индивидуальной и общественной.

Задание № 28

Вопрос: Техногенная сфера характеризует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) работу медицинских и образовательных учреждений;
- 2) работу производственно - промышленного комплекса;
- 3) стихийные бедствия;
- 4) работу культурных и образовательных учреждений.

Задание № 29

Вопрос: Природная сфера характеризует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) работу производственно - промышленного комплекса;
- 2) природные стихийные явления;
- 3) работу средств связи;
- 4) работу транспорта.

Задание № 30

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метеорологические опасные явления;
- 2) гидрологические опасные явления;
- 3) геологические тектонические явления;
- 4) геологические топографические явления.

Задание № 31

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится сель?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метеорологические опасные явления;
- 2) геологические тектонические явления;
- 3) биологические опасности;
- 4) геологические топографические явления.

Задание № 32

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится паводок?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геологические явления;
- 2) гидрологические опасные явления;
- 3) биологические опасности;
- 4) метеорологические опасные явления.

Задание № 33

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится эрозия почв?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геологические тектонические явления;
- 2) гидрологические опасные явления;
- 3) метеорологические опасные явления;
- 4) геологические топографические явления.

Задание № 34

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится обвал?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геологические тектонические явления;
- 2) метеорологические опасные явления;
- 3) биологические опасности;
- 4) геологические топографические явления.

Задание № 35

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится смерч?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) гидрологические опасные явления;
- 2) метеорологические опасные явления;

- 3) геологические опасные явления эндогенного происхождения;
- 4) геологические опасные явления экзогенного происхождения.

Задание № 36

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится эпифитотия

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) гидрологические опасные явления;
- 2) метеорологические опасные явления;
- 3) биологические опасные явления;
- 4) геологические опасные явления.

Задание № 37

Вопрос: К какой из групп природных опасностей относится ливень?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геологические опасные явления экзогенного происхождения;
- 2) геологические опасные явления эндогенного происхождения;
- 3) гидрологические опасные явления;
- 4) метеорологические опасные явления.

Задание № 38

Вопрос: Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) биологическим;
- 2) экологическим;
- 3) стихийным;
- 4) национальным.

Задание № 39

Вопрос: К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) природного и техногенного;
- 2) индивидуального;
- 3) социального;
- 4) экономического.

Задание № 40

Вопрос: Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сохраняется без изменений;
- 2) увеличивается;
- 3) уменьшается;
- 4) остается на одном уровне.

Задание № 41

Вопрос: К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ядовитые растения;
- 2) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- 3) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
- 4) недостаточная очистка стоков.

Задание № 42

Вопрос: Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) анализ статистики ЧС данного вида;
- 2) совершенствование законодательной базы;
- 3) отсутствие природных рисков;
- 4) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.

Задание № 43

Вопрос: ЧС природного характера могут происходить ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) независимо друг от друга и во взаимодействии;
- 2) только во взаимодействии друг с другом;
- 3) под воздействием антропогенных факторов;
- 4) независимо друг от друга.

Задание № 44

Вопрос: Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) политического;
- 2) природного;
- 3) экологического;
- 4) биологического.

Задание № 45

Вопрос: Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) точка излома;
- 2) разломом;
- 3) эпицентром;
- 4) метеоцентром.

Задание № 46

Вопрос: Наука, изучающая землетрясения, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) геологией;
- 2) гидрологией;
- 3) сейсмологией;
- 4) топографией.

Задание № 47

Вопрос: Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) водяные и грязекаменные потоки;
- 2) взрывная волна и разброс обломков;
- 3) резкие колебания температуры;
- 4) тучи пепла и газов.

Задание № 48

Вопрос: К теллурическим опасным явлениям относится ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) снежная лавина;
- 2) землетрясение;
- 3) извержение вулкана;
- 4) оползень.

Задание № 49

Вопрос: К тектоническим опасным явлениям относится ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) обвал;
- 2) сель;
- 3) землетрясение;
- 4) извержение вулкана.

Задание № 50

Вопрос: К предупредительным антисейсмическим мероприятиям не относится...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) поведение домашних животных;
- 2) изучение природы землетрясений;
- 3) усиление зданий и сооружений;
- 4) идентификация предвестников землетрясения.

Задание № 51

Вопрос: Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ущелья и выемки между горами;
- 2) большие деревья с толстыми стволами;
- 3) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
- 4) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления.

Задание № 52

Вопрос: Ураган - ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна ____ м/с.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 32;
- 2) 62;
- 3) 92;
- 4) 102.

Задание № 53

Вопрос: Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) смерчем;
- 2) ураганом;
- 3) торнадо;
- 4) вихрем.

Задание № 54

Вопрос: Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря - это ____

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) буря;
- 2) ураган;
- 3) циклон;
- 4) смерч.

Задание № 55

Вопрос: Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ливнем;
- 2) туманом;
- 3) дождем;
- 4) морозом.

Задание № 56

Вопрос: Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вьюга;
- 2) шторм;
- 3) буря;
- 4) торнадо.

Задание № 57

Вопрос: Магнитные бури могут оказывать влияние на ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) самочувствие человека;
- 2) демографические процессы;
- 3) стихийные бедствия;
- 4) политические процессы.

Задание № 58

Вопрос: При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице;
- 2) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;

- 3) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- 4) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище.

Задание № 59

Вопрос: При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей;
- 2) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви;
- 3) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении, комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- 4) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции.

Задание № 60

Вопрос: Одним из последствий наводнения является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) возникновение местных пожаров;
- 2) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- 3) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- 4) изменение климата.

Задание № 61

Вопрос: Серьезным последствием наводнений, редкой повторяемости, является русловое ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) переформирование рек;
- 2) смещение дорог;
- 3) изменения ландшафта;
- 4) сдвиг равнинных платформ.

Задание № 62

Вопрос: Поток воды, имеющий значительную высоту гребня, скорость движения и обладающий большой разрушительной силой называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушение комфортных условий жизни людей;
- 2) максимальной разницей воды в верхнем и нижнем бьефе;
- 3) глубиной затопления конкретного участка местности;
- 4) волной прорыва.

Задание № 63

Вопрос: Гигантские океанические волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений или извержения вулканов, - это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) шторм;
- 2) тайфун;
- 3) цунами;
- 4) моретрясение.

Задание № 64

Вопрос: Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- 2) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
- 3) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- 4) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

Задание № 65

Вопрос: Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) да;

- 2) нет;
- 3) маловероятно;
- 4) возможно.

Задание № 66

Вопрос: В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
- 2) эвакуация в безопасное место;
- 3) укрытие в ближайшем водоеме;
- 4) укрытие в подвалах и погребах.

Задание № 67

Вопрос: К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
- 2) ожидание помощи;
- 3) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра;
- 4) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра.

Задание № 68

Вопрос: Период с момента таяния снежного покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) временной засухой;
- 2) стихийное бедствие;
- 3) чрезвычайной ситуацией;
- 4) пожароопасный сезон.

Задание № 69

Вопрос: Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) заболеванием;
- 2) эпизоотией;
- 3) эпидемией;
- 4) панэпидемией.

Задание № 70

Вопрос: Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) эпифитотией;
- 2) панфитотией;
- 3) эпидемией;
- 4) эпизоотией.

Задание № 71

Вопрос: Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) панэпидемией;
- 2) эпидемией;
- 3) эпифитотией;
- 4) эпизоотией.

Задание № 72

Вопрос: К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) микроэлементы;

- 2) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
- 3) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- 4) патогенные микробы.

Задание № 73

Вопрос: К бактериологическим заболеваниям относятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) оспа, бешенство;
- 2) СПИД;
- 3) менингит, дизентерия;
- 4) паротит, гепатит.

Задание № 74

Вопрос: Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные;
- 2) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
- 3) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
- 4) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные.

Задание № 75

Вопрос: Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется _____

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) гидрологической;
- 2) радиологической;
- 3) химической;
- 4) биологической.

Задание № 76

Вопрос: Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением _____ энергии.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) световой;
- 2) физической;
- 3) химической;
- 4) механической.

Задание № 77

Вопрос: Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) сложные, тяжелые;
- 2) лесные, торфяные, степные, подземные;
- 3) бытовые и производственные;
- 4) мелкие, средние, крупные.

Задание № 78

Вопрос: Взрыв всегда сопровождается...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;
- 2) значительным дробящим действием;
- 3) большим количеством выделяемой энергии;
- 4) большим количеством выделяемого дыма и пыли.

Задание № 79

Вопрос: Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вспышкой;
- 2) пожаром;
- 3) возгоранием;
- 4) огнем.

Задание № 80

Вопрос: Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) вне укрытий в положении стоя;
- 2) вне укрытий в положении сидя;
- 3) вне укрытий в положении пригнувшись;
- 4) в укрытиях в положении сидя или пригнувшись.

Задание № 81

Вопрос: К взрывоопасным объектам относятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) предприятия сферы обслуживания;
- 2) пожароопасные объекты;
- 3) предприятия оборонной промышленности;
- 4) склады для хранения бытовой химии.

Задание № 82

Вопрос: К основным поражающим факторам пожара относятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) огонь и искры;
- 2) воздействие взрывной волны;
- 3) высокая концентрация кислорода;
- 4) осколочные поля;

Задание № 83

Вопрос: К опасным факторам пожара относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) возбужденная толпа людей;
- 2) нагретый воздух;
- 3) проникающая радиация;
- 4) токсическая доза химических веществ.

Задание № 84

Вопрос: К опасным факторам пожара относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) радиационное загрязнение;
- 2) наличие токсичных веществ;
- 3) повышенное давление;
- 4) вибрация.

Задание № 86

Вопрос: К опасным факторам пожара относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ионизирующее излучение;
- 2) физическое перенапряжение;
- 3) электромагнитное поле;
- 4) оксид углерода.

Задание № 87

Вопрос: К опасным факторам пожара относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) электромагнитное поле;
- 2) умственное перенапряжение;
- 3) разрушения зданий и конструкций;
- 4) акустическое излучение.

Задание № 88

Вопрос: К опасным факторам пожара относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ударная волна;
- 2) открытое пламя;
- 3) токсическая доза химических веществ;
- 4) шум.

Задание № 89

Вопрос: Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) только в случае возникновения аварийной ситуации;
- 2) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;
- 3) только во время движения;
- 4) только при посадке и высадке.

Задание № 90

Вопрос: Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) горизонтальный поручень у заднего стекла;
- 2) вертикальный поручень у дверей;
- 3) поручень спинки кресла;
- 4) горизонтальный поручень над головой.

Задание № 91

Вопрос: Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) аварией;
- 2) авиационной катастрофой;
- 3) поломкой воздушного судна;
- 4) крушением.

Задание № 92

Вопрос: К основным причинам аварий на городском транспорте не относится...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) интенсивность транспортных потоков;
- 2) недисциплинированность участников дорожного движения;
- 3) низкая квалификация водителя;
- 4) ошибки диспетчера.

Задание № 93

Вопрос: Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) концентрация;
- 2) токсичность;
- 3) летучесть;
- 4) время воздействия.

Задание № 95

Вопрос: Предприятия, занимающиеся обеззараживанием воды и очисткой промышленных и бытовых отходов, относятся к _____ объектам

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) взрывоопасным;
- 2) химически опасным;
- 3) пожароопасным;
- 4) радиационно опасным.

Задание № 96

Вопрос: К химически опасным объектам не относятся...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) хранилища лакокрасочных продуктов;
- 2) предприятия оборонной промышленности;
- 3) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;
- 4) хранилища радиоактивных отходов.

Задание № 97

Вопрос: Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) предельно допустимой;
- 2) разумно допустимой;

- 3) частично допустимой;
- 4) допустимой.

Задание № 98

Вопрос: Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется _____

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) дегазирующие составы;
- 2) изолирующие средства;
- 3) антидот;
- 4) индивидуальный противохимический пакет.

Задание № 99

Вопрос: В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защищать органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку 2% раствором ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лимонной кислоты;
- 2) марганца;
- 3) питьевой соды;
- 4) йода.

Задание № 100

Вопрос: Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) облака, которое возникает при испарении ОВ;
- 2) погодных условий на химически зараженной местности;
- 3) ветра, перемещающего облака зараженного воздуха;
- 4) первичного облака зараженного воздуха.

Задание № 101

Вопрос: Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, - это _____

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) смертельная концентрация;
- 2) токсическая доза;
- 3) аварийное соединение;
- 4) опасное химическое вещество.

Задание № 102

Вопрос: Последствиями аварий на химически опасных объектах являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) разрушение наземных и подземных коммуникаций;
- 2) заражение окружающей среды и массовое поражение людей;
- 3) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;
- 4) разрушение зданий.

Задание № 103

Вопрос: Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) химических факторов;
- 2) внешних факторов;
- 3) периода полураспада;
- 4) социальных факторов.

Задание № 104

Вопрос: Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) альфа-излучение;
- 2) ультрафиолетовое излучение;
- 3) гамма излучение;
- 4) бета излучение.

Задание № 105

Вопрос: Проникающая радиация может вызвать у людей:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) нарушение памяти;
- 2) поражение опорно-двигательного аппарата;
- 3) поражение центральной нервной системы;
- 4) лучевую болезнь.

Задание № 106

Вопрос: Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается _____ облучению.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) только внутреннему;
- 2) только внешнему;
- 3) смешанному;
- 4) внутреннему и внешнему.

Задание № 107

Вопрос: К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) воздействие внешнего и рентгенологического облучения;
- 2) вещества удушающего действия;
- 3) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;
- 4) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения.

Задание № 108

Вопрос: Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) желудок и поджелудочная железа;
- 2) легкие и тимус;
- 3) печень и яичники;
- 4) кишечник и гипофиз.

Задание № 109

Вопрос: Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) первых часов;
- 2) первые сутки;
- 3) в течение 3-х суток;
- 4) в течение недели.

Задание № 110

Вопрос: Самым опасным излучением для человека является ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) бета излучение;
- 2) альфа излучение;
- 3) гамма излучение;
- 4) тепловое излучение.

Задание № 111

Вопрос: К биологически опасным веществам относятся ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- 2) ВИЧ-инфекция;
- 3) споры сибирской язвы;
- 4) возбудители птичьего гриппа.

Задание № 112

Вопрос: Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на предприятиях пищевой промышленности может привести к вспышкам инфекционных заболеваний:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) грипп;
- 2) ВИЧ-инфекция;
- 3) кишечные инфекции;
- 4) туберкулез.

Задание № 113

Вопрос: Несоблюдение санитарно-гигиенических правил на водозаборах и водных источниках может привести к вспышке такой болезни, передающейся в основном водным путем, как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ангина;
- 2) гепатит А;
- 3) грипп;
- 4) туберкулез.

Задание № 114

Вопрос: Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут произойти ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) на канализационных системах;
- 2) на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- 3) на очистных сооружениях сточных вод;
- 4) в научно-исследовательских лабораториях.

Задание № 115

Вопрос: К биологически опасным и вредным факторам техногенного происхождения относятся

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инфицированные растения;
- 2) патогенные микробы;
- 3) бытовые отходы;
- 4) недостаточно очищенные сточные воды.

Задание № 116

Вопрос: Поражающими факторами биологических аварий являются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) поток энергии заряженных частиц;
- 2) взрыв на предприятии;
- 3) вирусы, бактерии и микробы;
- 4) ионизирующие частицы, вызывающие заражение.

Задание № 117

Вопрос: Система противоэпидемиологических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) санитарно- профилактическими мероприятиями;
- 2) вынужденными санитарными мероприятиями;
- 3) предупредительными санитарными мероприятиями;
- 4) карантином.

Задание № 118

Вопрос: ЧС на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) авариями на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающие нарушения привычной жизнедеятельности людей;
- 3) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 4) гидродинамическими авариями.

Задание № 119

Вопрос: Взрыв плотины с образованием волн прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением _____ энергии

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) термической;
- 2) химической;
- 3) механической;

4) радиационной.

Задание № 120

Вопрос: Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) половодье;
- 2) паводок;
- 3) затопление;
- 4) подтопление.

Задание № 121

Вопрос: Сооружения или естественные образования, создающие разницу уровней воды до и после них называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) порогом паводка;
- 2) пороговым механизмом;
- 3) затором;
- 4) гидродинамически опасным объектом.

Задание № 122

Вопрос: Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) подтопление;
- 2) паводок;
- 3) повреждение плотины;
- 4) катастрофическое затопление местности.

Задание № 123

Вопрос: Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) авария на магистральном газотрубопроводе;
- 2) авария на электростанции;
- 3) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
- 4) прорыв отопительной батареи теплообеспечения.

Задание № 124

Вопрос: Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, сопровождающиеся утечкой бытового газа, могут привести к:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) наркомании;
- 2) взрыву;
- 3) инфекционными болезнями;
- 4) затоплению квартиры.

Задание № 125

Вопрос: Проникновение воды в подвал здания через канализационную сеть называется ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) подтоплением;
- 2) затором;
- 3) зажором;
- 4) затоплением.

Задание № 126

Вопрос: Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц;
- 2) опасное природное явление, непрофессиональные действия персонала;
- 3) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность;
- 4) загрязнение окружающей среды.

Задание № 127

Вопрос: Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) экологического характера;
- 2) ЧС социального характера;
- 3) ЧС природного характера;
- 4) ЧС техногенного характера.

Задание № 128

Вопрос: К социально обусловленным заболеваниям относят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) венерические заболевания, кишечные заболевания;
- 2) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
- 3) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
- 4) грипп, ангина, пневмония, сифилис.

Задание № 129

Вопрос: Рост числа ЧС социального характера зависит от:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) снижения уровня жизни;
- 2) снижение или увеличение продолжительность жизни;
- 3) стабильности и порядка в обществе;
- 4) высокого уровня общей культуры.

Задание № 130

Вопрос: Охрана труда это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) система обеспечения жизни;
- 2) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- 3) система обеспечения здоровья;
- 4) профсоюзная система работников в процессе трудовой деятельности.

Задание № 131

Вопрос: Государство в лице органов законодательной, исполнительной и судебной властей гарантирует право на охрану труда работникам, участвующим в трудовом процессе по:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) контракту с субподрядчиком;
- 2) трудовому договору;
- 3) письменной расписке;
- 4) устному соглашению.

Задание № 132

Вопрос: Органы государственной власти субъектов РФ на основе государственных правовых актов, содержащих требования по охране труда, разрабатывают и утверждают:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) положения;
- 2) подзаконные акты;
- 3) нормативные правовые акты по охране труда;
- 4) законы.

Задание № 133

Вопрос: Предприятия, учреждения и организации разрабатывают и утверждают:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) инструкции по охране труда для работников и на отдельные виды работ;
- 2) инструкции по охране труда для работников;
- 3) стандарты предприятия системы ССБТ, и на отдельные виды работ;
- 4) всё вышеперечисленное.

Задание № 134

Вопрос: Инструкция по охране труда (ИОТ) является нормативным документом, устанавливающим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) требования безопасности при следовании на транспорте;
- 2) требования безопасности при движении на рабочее место;
- 3) требования безопасности при отдыхе на рабочем месте;

4) требования безопасности при выполнении работ.

Задание № 135

Вопрос: Требования Инструкции по охране труда являются для работающих:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) обязательными только для рабочих;
- 2) обязательными для инженерного состава;
- 3) необязательными;
- 4) обязательными.

Задание № 136

Вопрос: Виды ответственности за нарушения законодательства об охране труда:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) административная;
- 2) материальная;
- 3) уголовная;
- 4) все ответы верны.

Задание № 137

Вопрос: С точки зрения законодательства различают травмы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) производственные, бытовые;
- 2) единичные, множественные;
- 3) несчастные случаи;
- 4) комбинированные.

Задание № 138

Вопрос: В соответствии с видом воздействия травмы подразделяют на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) тепловые (ожоги, обморожения, тепловые удары);
- 2) механические (ушибы, переломы, раны и др.);
- 3) химические (химические ожоги, острые отравления, удушья), электрические;
- 4) комбинированные и др. (например, вызванные каким-либо излучением).

Задание № 139

Вопрос: Профессиональное заболевание проявляется в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) снижении защитных сил человека, вызванном воздействием вредных производственных факторов;
- 2) в бессрочной инвалидности человека, вызванном воздействием вредных производственных факторов;
- 3) в срочной инвалидности человека, вызванной воздействием вредных производственных факторов;
- 4) постепенном ухудшении здоровья человека, вызванном воздействием вредных производственных факторов.

Задание № 140

Вопрос: В задачу производственной санитарии входит:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) практическое использование результатов исследований практической интуиции;
- 2) практическое использование результатов исследований гигиены труда;
- 3) практическое использование результатов исследований эмоций трудящихся;
- 4) практическое использование результатов исследований физической нагрузки.

Задание № 141

Вопрос: Выполнение правил личной гигиены имеет большое значение для предотвращения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) заболеваемости и травматизма;
- 2) брака производства;
- 3) излишней солнечной инсоляции;
- 4) запыленности производственного помещения.

Задание № 142

Вопрос: При создании здоровых и благоприятных условий труда учитывают санитарные нормы:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) микроклимата;
- 2) создания санитарно-защитных зон;
- 3) проектирования;
- 4) всё вышеперечисленное.

Задание № 143

Вопрос: Сохранение здоровья работающего и успехи в труде во многом зависят от организации:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) рабочего места;
- 2) дисциплины;
- 3) жесткого контроля деятельности;
- 4) выполнения рекомендаций.

Задание № 144

Вопрос: Для сохранения здоровья и работоспособности работников важное значение имеет режим:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) отдыха и питания;
- 2) микроклимата;
- 3) влажности деталей производства;
- 4) строгости.

Задание № 145

Вопрос: Здоровый образ жизни - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий;
- 2) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- 3) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
- 4) занятия физической культурой.

Задание № 146

Вопрос: Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) цианистый водород;
- 2) эфирные масла;
- 3) радиоактивные вещества;
- 4) никотин.

Задание № 147

Вопрос: Что такое режим дня?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения;
- 2) строгое соблюдение определенных правил;
- 3) порядок выполнения повседневных дел;
- 4) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых.

Задание № 148

Вопрос: Что такое рациональное питание?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) питание набором определенных продуктов;
- 2) питание с определенным соотношением питательных веществ;
- 3) питание с учетом потребностей организма;
- 4) питание, распределенное по времени принятия пищи.

Задание № 149

Вопрос: Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) жиры и углеводы;
- 2) белки, жиры, углеводы;
- 3) вода, белки, жиры и углеводы;
- 4) белки, жиры, углеводы, минеральные соли.

Задание № 150

Вопрос: Что такое двигательная активность?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) количество движений, необходимых для работы организма;
- 2) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
- 3) занятие физической культурой и спортом;
- 4) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

Задание № 151

Вопрос: Что такое личная гигиена?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) правила ухода за телом, кожей, зубами;
- 2) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний;
- 3) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
- 4) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

Задание № 152

Вопрос: Что такое закаливание?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) купание в зимнее время;
- 2) перечень процедур для воздействия на организм холода;
- 3) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам;
- 4) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

Задание № 153

Вопрос: Одним из важнейших направлений профилактики, является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ЗОЖ;
- 2) вакцинация;
- 3) охрана окружающей среды;
- 4) экологическая безопасность.

Задание № 154

Вопрос: Назовите основные двигательные качества

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений;
- 2) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;
- 3) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества;
- 4) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

Задание № 155

Вопрос: ЗОЖ включает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) доступность квалифицированной медицинской помощи;
- 2) улучшение условий труда;
- 3) охрану окружающей среды;
- 4) все ответы верны.

Задание № 156

Вопрос: Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) массовость;
- 2) объективность;
- 3) научность;
- 4) все ответы верны.

Задание № 157

Вопрос: Устным методом пропаганды ЗОЖ является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) диалог с врачом;
- 2) лекция;
- 3) повседневное общение с окружающими;

4) аудиозаписи.

Задание № 158

Вопрос: Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) индивидуальный образ жизни;
- 2) служба здоровья;
- 3) окружающая среда;
- 4) биологические.

Задание № 159

Вопрос: В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) с 1 до 5 ч;
- 2) с 5 до 9 ч;
- 3) с 21 до 1 ч;
- 4) с 17 до 21 ч.

Задание № 160

Вопрос: Для развития мышечной выносливости следует выполнять

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) упражнения на растягивание мышц;
- 2) упражнения с преодолением веса собственного тела;
- 3) упражнения на внимание;
- 4) упражнения на тренажерах.

Задание № 161

Вопрос: Что не допускает ЗОЖ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) занятия спортом;
- 2) употребление фруктов;
- 3) употребление спиртного;
- 4) употребление овощей.

Задание № 162

Вопрос: Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) посещение лекций;
- 2) употребление в пищу овощей;
- 3) занятия спортом;
- 4) чтение книг.

Задание № 163

Вопрос: Здоровье - это состояние полного...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) социального благополучия;
- 2) духовного благополучия;
- 3) физического благополучия;
- 4) все ответы верны.

Ситуационные задачи.

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

Задача 4.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

Задача 9.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

Задача 10.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

Задача 11.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Задача 17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Задача 20. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

Задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять:

Задача 23.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

Задача 25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Задача 26. Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия:

Задача 27. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

Задача 28. Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями:

Задача 29. На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

Задача 30. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

Задача 31. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

Задача 32. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без

сознания. Ваши действия.

Задача 33. Летним вечером Вы возвращаетесь с работы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации: 1) Вы не умеете плавать; 2) Вы хороший пловец.

Задача 34. Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

Задача 35. Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Задача 36. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.

Задача 37. Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задача 38. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задача 39. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Задача 40. Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задача 41. Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера.

Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Задача 42. Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Задача 43. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Задача 44. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Задача 45. Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Задача 46. Практическое задание (ситуация). Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Задача 47. Практическое задание (ситуация). Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Задача № 48. Практическое задание (ситуация). Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом.

Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Задача № 49. Практическое задание (ситуация). Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании препаратов бытовой химии.

Задача № 50. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Сценарий ролевой игры

Действие и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

Ход игры:

Тема занятия: «Действие и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях»

Образовательные цели: проверить и систематизировать полученные знания по данной дисциплине, применить на практике владение и умение оказание первой медицинской помощи.

Воспитательные цели: воспитывать уважение к личности, культуру поведения в различных экстремальных ситуациях.

Развивающие цели: способствовать развитию и формированию профессионально важных умений и навыков.

Тип занятия: применения знаний и умений на практике.

Форма организации учебного занятия: ролевая игра

План занятия:

1. Организационный момент (2-5 мин)
2. Вводный инструктаж (сообщение формы проведения занятия, правил игры, распределение участников, подготовка стандартизованных пациентов.) (5-10 мин.)
3. Ход деловой игры «Действие и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях» (25-35 мин)
4. Подведение итогов (5-10 мин)

Ситуация: Произошло ДТП в черте города. Водитель не справился с управлением сбил пешехода и врезался в бетонный фонарный столб.

1.Вы-первый свидетель ДТП в черте города.

Ваши действия. Один из обучаемых должен доложить время, место, пути подъезда, кто и где встречает бригаду скорой помощи.

2. Правильное извлечение пострадавшего(щих) из автомобиля.

А) когда можно извлекать пострадавшего из автомобиля

Б) когда нельзя извлекать пострадавшего из автомобиля.

Обучаемые должны показать и рассказать технику извлечения пострадавших из автомобиля, другой обучаемый на стандартизованном пациенте докладывает, что пострадавшего извлекать можно только в условиях крайней необходимости (ст.39 УК РФ) и правилам дорожного движения МВД РФ, это угроза гибели для проведения реанимационных мероприятий.

Погибшего(их) доставать нельзя, так как это прерогатива сотрудников МЧС и МВД.

3. Перечень травм получаемых в результате ДТП

Студенты должны перечислить: а) динамический удар,

б) ранение обломками транспорта,

в) синдром длительного сдавления,

г) воздействие низкой или высокой температуры.

4. Пострадавший находится в автомобиле после ДТП, без сознания, дышит.

Какие 2- первоочередных действия должен предпринять обучаемый

1-остановка кровотечения, не извлекая пострадавшего из машины,

2-обеспечить проходимость дыхательных путей.

5. Сбитый человек во время ДТП лежит лицом вниз, без сознания. Действия обучаемых для оказания первой помощи.

Обучаемый на стандартизованном пациенте должен показать, как он обеспечивает проходимость дыхательных путей.

Роли распределены следующим образом:

1. Пострадавший «водитель» в «автомобиле» (Стандартизованный пациент).

2. Пострадавший, сбитый автомобилем. (Стандартизованный пациент).

3. 4-6- обучаемых, оказывающих первую помощь пострадавшим.

4. остальные студенты в роли прохожих.

Аудитория разделена на секторы и оформлена соответственно ситуации:

1. Место ДТП (в зимнее время –учебный класс, в летнее время в машине).

2. Пострадавшие (стандартизованные пациенты).

Подведение итогов

Руководитель занятия в процессе и в конце игры показывает и рассказывает о допущенных ошибках во время оказания ими первой медицинской помощи пострадавшим. Отмечает студентов, которые грамотно и четко выполняли свои функциональные задачи в процессе игры.

Блок С Индивидуальные творческие задания.

Темы рефератов и презентаций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

1. История развития БЖД.
2. Понятия о не транспортабельности пострадавших.
3. Отравление кислотами.
4. Отравление угарным газом.
5. Отрицательные воздействия на организм человека при ношении противогазов (ГП-%, ОП).
6. Синильная кислота. Использование в промышленности механизм воздействия, характерная симптоматика, первая помощь.
7. Вещества и продукты, являющиеся для человека канцерогенными.
8. Защита от загрязнения окружающей среды.
9. Характеристика аптечки индивидуальной (АИ), назначение, правила пользования.
10. Понятие о предельно допустимых уровнях воздействия вредных веществ на человека.
11. Воздействие на организм ионизирующего излучения.
12. Синдром длительного сдавливания конечностей.
13. Виды асептических повязок и методика их наложения.
14. Меры предосторожности при работе с ртутью.
15. Профилактика свинцовых отравлений.
16. Материалы, используемые при строительстве и их влияние на здоровье человека.
17. Методы утилизации антропогенных и техногенных отходов.
18. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления человека

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачёт):

- | | |
|-----|--|
| 1. | Роль и значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». |
| 2. | Определение, цели и задачи дисциплины. |
| 3. | Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии Кыргызстана и России. |
| 4. | Составные элементы изучения безопасности жизнедеятельности. |
| 5. | Научные основы безопасности жизнедеятельности. |
| 6. | Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» |
| 7. | Назовите негативные факторы современной среды обитания человека. |
| 8. | Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды? |
| 9. | Классификация опасностей. |
| 10. | Опасности природного характера. |
| 11. | Опасности экологического характера. |
| 12. | Опасности техногенного характера. |
| 13. | Опасности социального характера. |
| 14. | Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация». |
| 15. | Назовите основные признаки классификации ЧС. |
| 16. | Каковы причины возникновения ЧС? |
| 17. | Общая классификация ЧС. |
| 18. | Назовите основные группы ЧС природного характера. |
| 19. | Что такое землетрясение и по какой шкале измеряют силу землетрясения? |
| 20. | Как выжить при землетрясении? |
| 21. | Что представляет собой снежная лавина? |
| 22. | Причины схода снежных лавин. |
| 23. | Чем опасен ураган? |
| 24. | Что такое буря? |
| 25. | Что представляет собой смерч? |

29. Пути распространения инфекции.
30. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
31. Дайте определение терминам «карантин», «обсервация».
32. Экстренная и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
33. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
34. Какие ЧС угрожают из космоса?
35. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
36. Охарактеризуйте аварии на радиационно опасных объектах.
37. Охарактеризуйте аварии на химически-опасных объектах.
38. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
39. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте.
40. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
41. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
42. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
43. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
44. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
45. Назовите основные принципы защиты населения в случае ЧС.
46. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
47. Классификация техногенных ЧС.
48. Характеристика ЧС военного характера.
49. Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.
50. Классификация обычных средств вооружения.
51. Классификация ОВ.
52. Классификация БО.
53. Характеристика оружия на новых физических принципах.
54. Основные принципы правового обеспечения БЖД.
55. Перечислите основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.
56. Перечислите основные законодательные акты и нормативы по обеспечению защиты здоровья населения.
57. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по БЖД населения.
58. Определение и задачи культуры безопасности жизнедеятельности.
59. Роль человеческого фактора в снижении рисков опасности.
60. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
61. Роль воспитательного и образовательного процесса в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.
62. Значение морально-психологической подготовки населения в преодолении рисков опасности.
63. Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности.
64. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
65. Факторы среды, формирующие здоровье человека.
66. Факторы среды, разрушающие здоровье человека.
67. Профилактика заболеваний
68. Дайте определение «здоровье».
69. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
70. Что такое биологические ритмы.
71. От чего зависит работоспособность человека.
72. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
73. Принципы рационального питания.
74. Чем опасно табакокурение?
75. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании.
76. Какие существуют факторы риска для здоровья человека.
77. Охарактеризуйте физический и умственный труд.
78. Назовите формы трудовой деятельности человека.
79. Назовите классы условий труда.
80. Что такое работоспособность, ее основные фазы?
81. Как организовать рабочее место?
82. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
83. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
84. Образ жизни студента и его влияние на здоровье.
85. Влияние окружающей среды на здоровье.

86. Наследственность и ее влияние на здоровье.
87. Основные составляющие здорового образа жизни.
88. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
89. Понятие «здоровье», его параметры.
90. Понятие «здоровый образ жизни», пути его достижения.
91. Что называют здоровым питанием и почему?
92. Каковы причины распространения наркотической зависимости?
93. Какие меры вы знаете для профилактики зависимостей человека?
94. Имеет ли значение двигательная активность для поддержания здоровья человека?
95. Какие вы знаете формы занятий физической культурой?
96. Какие вы знаете формы самостоятельных занятий физической культурой? Самоконтроль и его значение при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
97. Виды медицинской помощи, их характеристика.
98. Понятие травмы, ее виды.
99. Содержание первой медицинской помощи при травматических поражениях.
100. Понятие информационной безопасности.
101. Самоконтроль и его значение при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
102. Виды медицинской помощи, их характеристика.
103. Понятие травмы, ее виды.
104. Содержание первой медицинской помощи при травматических поражениях.
105. Понятие информационной безопасности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. Тест (оценка уровня обученности «знать»)

В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» оценка уровня обученности «знать» (теоретические аспекты) осуществляется с помощью тестов, как средства для закрепления знаний. Тесты, включенные в задание, позволяют быстро оценить знания обучающихся, выявить пробелы, допущенные при изучении конкретного учебного материала, увеличить объективность контроля знаний, а также повысить интерес студентов к изучаемой проблеме. При составлении заданий для текущего, рубежного и промежуточного контроля используются тесты различных типов: закрытого типа, на соответствие понятия и его определения, установление последовательности событий, процессов, и т.д. В заданиях рубежного контроля используются контролирующие задачи, решение которых способствует усвоению учебной темы, изучению конкретных ситуаций, имеющих медицинское значение. Оценка умений студентов проводится путем решения конкретных или обобщенных профессиональных проблем.

Для самостоятельной подготовки к тестам опубликовано учебные пособия:

ЛЗ.1	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.А., Сартов Н.М., Малиев Х.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
ЛЗ.2	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
ЛЗ.3	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Человек и среда обитания: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
ЛЗ.4	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Культура безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014
ЛЗ.5	Идирисов А.Н., Исмаилов А.А., Нурсеитов Т.М.	Здоровый образ жизни: Учебно-методическое пособие	Бишкек: КГМА 2014

Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. В результате в активную работу вовлекаются все студенты группы, оценка ставится всем участвующим. В рамках опроса с помощью тестов охватываются все темы дисциплины.

Шкала оценивания выполненных тестов

В одном варианте 15-200 закрытых тестовых заданий.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного

правильного ответа правильный ответ должен быть.

3. За каждый правильный ответ – 1-2 балла.
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ: (рубежный контроль)

- «Отлично» - 85-100 % правильных ответов;
- «Хорошо» - 70-84 % правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 60-69% правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 60 % правильных ответов.

2. Ситуационная задача

Шкала оценивания ситуационной задачи (текущий контроль) в %

УКАЗАНИЯ к оцениванию / Баллы:

5 баллов - студент полно и правильно отвечает на все вопросы ситуационной задачи (85-100%), широко оперируя при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы.

4 балла (70-84%), - студент правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на все поставленные вопросы (100%), опираясь на сведения из базовой и основной литературы.

3 балла - студент правильно решает задачу, но отвечает не на все поставленные вопросы (69-60%), опуская детали, допуская негрубые ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

2 балла – студент правильно решает отдельные фрагменты задачи, отвечает не на все поставленные вопросы, допуская ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

1 балл – студент демонстрирует единичные фрагменты знаний, не решая задачу в целом.

0 баллов - студент не решает задачу, дает неправильный ответ, ответ не на поставленные в задаче вопросы.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА:

Согласно правилам экспертной оценки, максимальная сумма баллов – 45–39, оценивается как оценка «отлично». 38–33 на «хорошо», 32–27 на «удовлетворительно».

УКАЗАНИЯ к оцениванию / Баллы:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Деловая игра

Критерии оценки участников деловой игры:

- взаимопомощь в группе;
- умение общаться с коллегами;
- умение организовать работу в группе;
- умение уложиться во времени при решении задач;

- умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.

Количество баллов, которое начисляется за тактичное поведение во время игры, - 5, и еще несколько баллов могут быть добавлены на усмотрение ведущего и экспертов.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Достоинство деловых игр заключается в том, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных производственных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии управленческих решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Недостатки деловых игр:

- относительная сложность подготовки;
- отсутствие формализованных критериев, позволяющих сделать более объективную оценку и сравнить с реальной действительностью ожидаемый результат;
- отсутствие четкого алгоритма проведения игры.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические и реферативные работы, СРС выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические и реферативные работы, СРС выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические и реферативные работы, СРС выполняет с ошибками и не своевременно, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические и реферативные работы, СРС не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической, связанной речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

5 баллов (85-100 баллов) - ответ логически правильный и полный, стилистически грамотный, без наводящих вопросов преподавателя, четкое изложение мысли при ответе

на поставленный вопрос; студент умеет работать с дополнительной научной литературой; присутствовал на всех или большинстве лекций; владеет научной терминологией, грамотно использует латинскую терминологию; владеет инструментарием специальности, умеет самостоятельно его использовать в решении учебных задач; умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях специальности.

4 балла (70-84 баллов) - ответ неполный и (или) неточный, после дополнительных, уточняющих вопросов преподавателя студент дает правильный ответ, отсутствовал на 3-4 лекциях без уважительной причины, студент показывает усвоение основной литературы по всем разделам программы; владеет научной терминологией на уровне понимания, с использованием латинской терминологии; стилистически грамотно отвечает на вопросы; владеет инструментарием специальности, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач при наводящих вопросах преподавателя; самостоятельно ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях специальности.

3 балла (60-69 баллов) - неполный и (или) неточный ответ. На дополнительные вопросы студент не может дать правильного ответа. при изложении учебного материала допускает грубые ошибки, не владеет научной терминологией; осуществляет неосмысленный пересказ учебного материала; не может решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя; фрагментарно знает основную литературу, рекомендованную программой.

2 балла (0-59 баллов) - отсутствие ответа или неверный ответ на теоретические вопросы, не выполненная практическая часть, пропущен без уважительной причины лекционный курс.

Устные ответы на практических занятиях оцениваются по классической пятибалльной системе с учетом полноты и последовательности раскрытия темы, а также активности на практическом занятии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия).

- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной

работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.

5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТУ

При подготовке к тестам необходимо проработать соответствующие страницы основного учебника и сборник тестов (желательно также чтение дополнительной литературы); решить все необходимые ситуационные задачи; просмотреть видео-уроки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов самостоятельной работы студента с использованием специализированных программных сред.

Задачи решения ситуационных задач заключаются в развитии у студентов умений:

- анализировать и систематизировать учебный материал;
- интегрировать морфофизиологические особенности паразитов и другой теоретический материал для построения диагностической гипотезы и алгоритма профессиональных действий;
- аргументированно высказывать свою точку зрения;
- выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения;
- работать в команде;

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично». Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания. Полнота и логичность изложения ответов достаточно высокая.

Оценка «хорошо». Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания. Полнота и логичность изложения ответов на $\frac{2}{3}$ вопросов.

Оценка «удовлетворительно». Правильные ответы даны на $\frac{2}{3}$ вопросов, выполнены $\frac{2}{3}$ заданий. Достаточная в $\frac{2}{3}$ ответах. Большинство ($\frac{2}{3}$) ответов краткие, не развернутые.

Оценка «неудовлетворительно». Правильные ответы даны на менее $\frac{1}{2}$ вопросов, выполнены менее $\frac{1}{2}$ за - Ответы краткие, не развернутые, «случайные».

Преимущества деловой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента.

При обсуждении содержания темы рекомендуется применение интерактивных методов обучения. Наглядные пособия, модели, мультимедийная презентация, учебные видеофильмы, способствуют лучшему восприятию теоретического материала, а решение тестовых заданий, ситуационных задач

– закреплению пройденного материала и развитию аналитического мышления. Компьютеризация всех сфер жизнедеятельности создает необходимость освоения обучающих и контролирующих компьютерных программ.

**Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Оценка выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	Оценку заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
Удовлетворительно	Оценка выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	Оценка выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные и грубые ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист с указанием фамилии, имени и отчества студента, номера группы, факультета; фамилии, имени, отчества ученой степени и звания руководителя и рецензента.
 - 2) Оглавление.
 - 3) Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
 - 4) Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
 - 5) Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
 - 6) Список литературы (должно быть не менее 8–10 различных источников).
- В реферат необходимо включать таблицы, графики, схемы, микрофотографии, как в основном тексте, так и в качестве приложений. *Рекомендуемый объем 20–25 страниц* формата А4 через 2 интервала с правым полем 1 см и остальными полями 2,5 см. Доклад – на 7–10 минут.

Реферат имеет следующие признаки:

- 1) содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- 2) содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры.

Критерии оценки реферата: 1) соответствие теме; 2) структурирование материала (тема, вопросы, план и т.д.); 3) полнота и глубина проработки материала; 4) правильность и полнота использования источников; 5) владение терминологией и культурой речи; 6) эстетичность и грамотность оформления; 7) ссылки на источники.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно

проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем – 10 тыс. знаков). Критерии оценивания эссе представлены в табл. 2

Основные признаки эссе:

- Небольшой объем;
- Конкретная тема;
- Открытое личностное её осмысление;
- Свободная композиция;
- Парадоксальность и афористичность;
- Разговорная интонация и лексика.

Критерии оценки эссе:

- Самостоятельность выполнения работы;
- Способность сформулировать проблему;
- Уровень владения проблемой;
- Способность правильно аргументировать свою точку зрения, а также грамотно её изложить;
- Логическая завершённость;
- Глубина освоения материала;
- Соответствие формальным требованиям: структура, наличие списка литературы, ссылок.

Критерии оценивания студенческого эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.	1 балл

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Используемые нами количественные параметры оценивания устных речевых умений студентов демонстрирует табл.

Количественные параметры оценивания деловой игры

№ п/п	Критерии оценки	Количественные параметры оценивания	Шкала оценки
1.	Степень комбинирования речевого материала	Количество словосочетаний и предложений, составленных самим студентом в структуре ролевого задания.	0–10 баллов
2.	Использование готовых блоков	Количество готовых блоков, данных в упражнениях учебника/учебного пособия, в структуре выступления.	0–2 балла
3.	Степень сложности синтаксиса	Количество сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений, составленных студентом.	0–2 балла
4.	Развернутость высказываний	Общий объем ролевого задания.	1–3 балла
5.	Использование идиом	Количество использованных идиом/пословиц/цитат	0–1 балл

Требования к докладу:

1. Доклад должен быть построен по строгой логической схеме.
2. Материал должен быть представлен на достаточно высоком научном уровне (при подготовке необходимо ориентироваться на использование литературы, изданной в последние 5-10 лет).
3. При изложении должен соблюдаться установленный регламент.
4. Автор должен свободно владеть материалом, оперировать терминами, обладать некоторыми ораторскими способностями и грамотной речью.
5. Необходимо синхронно с докладом демонстрировать иллюстративный материал (мультимедийную презентацию) по теме доклада.
6. Докладчик должен активно участвовать в дискуссии по проблематике доклада, убедительно отвечать на поставленные вопросы, владеть информацией по теме.

Алгоритм сдачи (отработки) пропущенного аудиторного занятия

Независимо от причины отсутствия студента на занятии, исключением является неявка обучающегося по приказу ректора или декана, пропущенное аудиторное занятие необходимо отработать. При пропуске студентом лекционного занятия он обязан предоставить конспект лекции по пропущенной теме и ответить на заданные вопросы по теме лекции. При пропуске практического занятия студент должен изучить и сдать преподавателю весь объем теоретического материала

Для достижения данной цели студент:

1. По календарно-тематическому плану дисциплины определяет тему пропущенного занятия.
2. Используя учебно-методическое пособие для работы студентов на практическом занятии, знакомится с целью и перечнем знаний и умений, которыми он должен овладеть в результате данного занятия.
3. Используя конспект лекции, основную и дополнительную литературу изучает теоретический материал согласно перечню вопросов, приведенному в учебном пособии для работы студентов на практическом занятии.
4. В соответствии с графиком самоподготовки студентов самостоятельно выполняет практическую часть
5. Приходит на защиту практического занятия в соответствии с графиком отработки пропущенных практических занятий, при себе имея Рабочую тетрадь.
6. Подтверждает преподавателю достаточность своих теоретических знаний по теме занятия путем устного контроля и ответа на ситуационные задачи.
7. Подтверждает преподавателю освоение практической части занятия в соответствии с учебно-методическими указаниями. При возникновении сложностей с

освоением теоретического материала или выполнением практического задания студент может обратиться за консультацией к преподавателю кафедры во время определенное графиком консультаций и отработок пропущенных практических занятий.

Пропущенное занятие: календарно-тематический план → учебно- методическое пособие для работы студентов на практическом занятии → самостоятельная теоретическая подготовка → самостоятельное выполнение практической части → защита теоретической и практической части.

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа – одно из эффективных средств повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

НИР подразумевает подготовку докладов в виде презентаций и выступлений на научных конференциях (внутривузовских; межвузовских городских, региональных, всероссийских и международных), а также участие во внутривузовских, межвузовских городских, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах по биологии.

Критерии оценки НИР:

Призовое (1-3) место на конференции, олимпиаде, конкурсе – 10 баллов;

Успешное выступление на конференции, олимпиаде, конкурсе – 5 баллов.

Таблица 4

Критерии оценивания презентации

Критерии	баллы	Комментарии преподавателя
Структура презентации, цель работы и выводы	0-0,5-1	
Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0-0,5-1	
Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Регламент	0-0,5-1	
Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. (Оценивается: грамотность, не перегружена ли информацией, уместная анимация, цветовая гамма, единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).	0-1-2	
Единый стиль оформления	0-1-2	
Итого	5	

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

1. Доклад на занятии по продолжительности должен занимать не менее 5 минут и быть не более 10 минут.
2. Докладчик должен четко сформулировать проблему, которая послужила основой для выступления.
3. В конце выступления следует сделать вывод, подводящий итог сказанному, выделяющий главное.
4. В качестве поясняющего и иллюстративного материала докладчик может использовать схемы, графики, таблицы, мультимедийную презентацию.
5. Устная презентация доклада должна сопровождаться соответствующей интонацией, мимикой, жестами.
6. Порядок ответа на вопросы по окончании выступления определ

ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ. В обязанности студента входит:

- подготовка к занятию (знакомство с основной учебной литературой по теме занятия, самоконтроль знаний);
- знакомство с критериями оценки знаний студентов на занятии;
- освоение необходимых практических навыков и умений;
- заполнение рабочей тетради или альбома.
- посещать лекции и практические занятия;
- пропущенные лекции и практические занятия обязательно отрабатывать.